



PROGRAMME LIRE ET FAIRE LIRE GUIDE D'AUTOFORMATION DU BÉNÉVOLE-LECTEUR

Programme Lire et faire lire — La trousse de l'antenne locale

Copyright © 2018 Lire et faire lire 2^e édition

Copyright © 2008 Lire et faire lire 1^{re} édition

Copyright © 2018 Illustrations Philippe Béha et Lire et faire lire 2^e édition

Ce document est strictement réservé à l'utilisation des antennes locales Lire et faire lire dûment inscrites auprès de l'organisme national Lire et faire lire et dans le cadre du programme Lire et faire lire. Aucun changement ne peut être apporté aux éléments du présent ouvrage sans l'autorisation écrite de l'organisme national Lire et faire lire.

Rédaction de la présente édition : Chantal Vaillancourt

Révision : Hélène Fortier

Direction artistique : Yannick Julien

Graphisme : Moovmento publicité marketing

Illustrations : Philippe Béha

Collaboration : Michel Clément, Rosette D'Arçon,
Jeannine Forest, Martine Lacasse et Patricia Lemieux.

Remerciements :

Plusieurs coordonnatrices et coordonnateurs,
bénévoles-lectrices et bénévoles-lecteurs inspirants.

Nous remercions le gouvernement du Québec
pour son appui financier.

Québec 

Lire et faire lire

150, rue Grant, bureau 315

Longueuil QC J4H 3H6

Tél. : 579 721.1113 • Sans frais : 1 855 330.1113

info@lireetfairelire.qc.ca

www.lireetfairelire.qc.ca

lireetfairelirequebec 



TABLE DES MATIÈRES

BIENVENUE DANS LA BELLE AVENTURE DE LIRE ET FAIRE LIRE!	5
LE PROGRAMME LIRE ET FAIRE LIRE	6
PRÉSENTATION	8
DOUZE RÈGLES	8
OBJECTIFS DE LIRE ET FAIRE LIRE	9
PARTICIPANTS DE LIRE ET FAIRE LIRE	11
- Les antennes locales	13
- Les bénévoles-lecteurs	13
- Les services de garde éducatifs à l'enfance et les écoles	14
- Les enfants	15
- Les bibliothèques	15
- Les parents	16
PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ	17
- Choisir un livre	19
- Explorez le livre et préparez-vous pour la rencontre avec les enfants	22
ANIMATION DE L'ACTIVITÉ	23
- La première rencontre avec les enfants	25
- La mise en place	26
- La présentation du livre	27
- Lire ou raconter une histoire	27
- Lire différentes catégories de livres	28
- Autour de la lecture	29
- Faire lire	30
- La discipline	31
OUTILS DE RÉFÉRENCES	33
- Sélections de livres en littérature jeunesse	35
- Autres références utiles	36
CHARTE DU BÉNÉVOLE-LECTEUR DE LIRE ET FAIRE LIRE (COPIE DE L'ANTENNE LOCALE)	
CHARTE DU BÉNÉVOLE-LECTEUR DE LIRE ET FAIRE LIRE (COPIE DU BÉNÉVOLE-LECTEUR)	
FEUILLE DE ROUTE DU BÉNÉVOLE-LECTEUR DE LIRE ET FAIRE LIRE	
LISTE DES LIVRES LUS	

Note : Afin d'alléger la lecture, le masculin comprendra le féminin lorsqu'il s'agit des deux genres.

BIENVENUE DANS LA BELLE AVENTURE DE LIRE ET FAIRE LIRE!

Nous sommes heureux de vous accueillir parmi les participants au programme Lire et faire lire et nous vous souhaitons chaleureusement la bienvenue dans cette merveilleuse aventure lecture, aventure lecture. Véritable mouvement citoyen, Lire et faire lire contribue à ce que les enfants deviennent et demeurent des lecteurs. Des lecteurs pour la vie!

Vous avez choisi de consacrer une partie de votre temps aux enfants de votre communauté afin de leur permettre de développer leur goût pour la lecture, tout en leur donnant la chance de tisser des liens affectifs avec vous. Et vous avez signé la *Charte du bénévole-lecteur de Lire et faire lire*.

Les raisons qui vous ont poussé à vous engager dans ce programme peuvent être nombreuses : votre amour des enfants, votre besoin d'un lien significatif avec eux, vos talents de conteur, votre amour pour la littérature, votre conviction que la lecture est un outil essentiel pour se réaliser pleinement, votre désir de contribuer à un avenir meilleur pour les enfants... Peut-être que ce sont toutes ces raisons à la fois! Sachez qu'en participant au programme Lire et faire lire, vous faites preuve d'une grande générosité envers votre communauté : vous participez ainsi activement à l'avenir de la société dans l'optique de mieux vivre ensemble!

Votre expérience et vos connaissances représentent une richesse inestimable dont les enfants qui participeront à ce programme pourront bénéficier.

Lire et faire lire est un programme conçu pour les enfants, mais aussi pour vous. Nous espérons sincèrement que vous profiterez des bienfaits de cette activité autant que les enfants.

Espérant vous compter longtemps parmi nous, nous vous souhaitons beaucoup de bonheur à Lire et faire lire!

L'équipe

L'équipe de l'organisme national Lire et faire lire



LE PROGRAMME LIRE ET FAIRE LIRE

Un peu d'histoire...

Lire et faire lire est présent au Québec depuis 2002. Le programme est d'abord né dans les années 1980 à Brest, en Bretagne, à l'initiative d'ânés impliqués dans leur communauté auprès des enfants. C'est en 1999, par la volonté de l'écrivain Alexandre Jardin et du journaliste Pascal Leguénée, que le programme Lire et faire lire s'est étendu sur l'ensemble de la France afin de contrer l'analphabétisme. Deux ans plus tard, Alexandre Jardin est venu au Québec présenter le programme afin de lancer une version québécoise du concept. L'organisme national Lire et faire lire a été fondé à l'initiative d'organismes nationaux québécois¹ afin d'adapter le programme Lire et faire lire.

Huit projets pilotes ont été menés pendant l'année scolaire 2003-2004 et c'est à l'automne 2004 que Lire et faire lire prend officiellement son envol et démarre ses activités dans plusieurs écoles et régions du Québec.

Sa mission

- Offrir dans les services de garde éducatifs à l'enfance et les écoles, en collaboration avec les bibliothèques et le milieu communautaire, un programme de lecture aux enfants de 4 à 8 ans afin de développer le **plaisir de lire**, de diminuer l'échec scolaire, d'aider à l'intégration des enfants de familles immigrantes ou d'enfants en difficulté d'apprentissage, ainsi que de prévenir la délinquance.
- Intégrer les personnes âgées de 50 ans+ dans l'action bénévole par ce programme de lecture afin de briser leur isolement et de leur permettre de retrouver un rôle actif et significatif au sein de la communauté.

Ses objectifs

- Développer, promouvoir et coordonner le programme Lire et faire lire sur l'ensemble du territoire québécois et d'autres provinces canadiennes;
- Appuyer et accompagner les antennes locales membres de Lire et faire lire dans la mise en place et le maintien du programme dans leur communauté;
- Favoriser une cohésion et un sentiment d'appartenance entre les antennes locales, les ânés et l'organisme national.

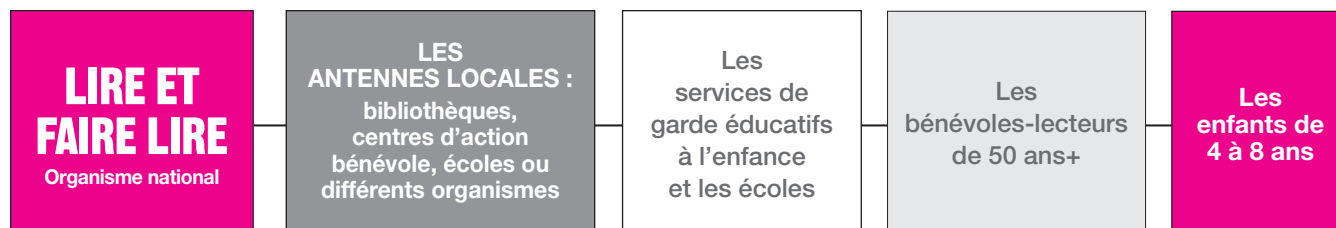
¹ La Confédération des organismes familiaux du Québec (COFAQ) et sept organismes ont fondé Lire et faire lire au Québec : l'Association des bibliothèques publiques du Québec (ABPQ), l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et autres services publics du Québec (AREQ), Famille Point Québec, la Fédération des centres d'action bénévole du Québec (FCABQ), Parents-Secours du Québec, la Société pour la promotion de la science et de la technologie (n'existe plus depuis 2011) et l'Union des écrivaines et des écrivains québécois (UNEQ).

Le programme Lire et faire lire

Lire et faire lire est un programme intergénérationnel en lecture d'envergure nationale, mais d'une simplicité extraordinaire à réaliser sur le plan local! Il s'agit de recruter des gens de 50 ans+ qui veulent devenir bénévoles-lecteurs pour faire la lecture à de petits groupes d'enfants de 4 à 8 ans. Lire et faire lire a un seul mot-clé : **plaisir**. **Plaisir** de lire, de raconter ou de se faire raconter une histoire, **plaisir** d'échanger et de créer des liens. Localement, un organisme ou une institution décide de démarrer une antenne locale de Lire et faire lire afin d'offrir le programme dans sa communauté. L'organisme national Lire et faire lire a pour rôle de promouvoir et de développer le programme à l'échelle nationale. Il voit à réaliser le matériel nécessaire pour le fonctionnement global de l'antenne locale et à lui offrir son soutien dans sa mise en place, sa coordination et son développement.

Son fonctionnement

Lire et faire lire est un programme intergénérationnel qui contribue à développer le goût et le plaisir de la lecture et des livres auprès des enfants. Il consiste en **une rencontre hebdomadaire d'une heure, à raison d'un minimum de 8 semaines consécutives par session, entre un bénévole-lecteur de 50 ans+ et un groupe de 2 à 5 enfants de 4 à 8 ans, dans un service de garde éducatif à l'enfance ou une école (maternelle 4 ou 5 ans, 1^{re} ou 2^e année)**. Ce programme est inclusif et les enfants de tout un groupe ou toute une classe doivent y participer en même temps. Le bénévole-lecteur retrouve son même petit groupe d'enfants chaque semaine et profite de cette rencontre pour leur lire une ou plusieurs histoires. Cette activité de lecture est une occasion unique pour les enfants de prendre vraiment goût à la lecture et de développer un lien exceptionnel avec une grande personne de leur milieu. Les services de garde éducatifs à l'enfance et les écoles sont les lieux désignés pour cette rencontre entièrement ludique.



Le fonctionnement local

Le succès du programme Lire et faire lire repose essentiellement sur l'engagement et le dynamisme des divers partenaires et participants à l'échelle locale, à savoir :

- L'antenne locale
- Les services de garde éducatifs à l'enfance ou les écoles
- Les bénévoles-lecteurs
- La bibliothèque publique
- Et autres

PRÉSENTATION

Le présent guide d'autoformation est la base de votre formation pour devenir bénévole-lecteur au programme Lire et faire lire. Son but est de vous faire connaître les assises de ce magnifique programme, de vous proposer des trucs, des suggestions, des références et certaines consignes pour vous faciliter les choses et faire en sorte que votre implication soit des plus plaisantes et enrichissantes.

DOUZE RÈGLES

POUR FAIRE DE VOS RENDEZ-VOUS DE LECTURE UN SUCCÈS

1. Toujours rester soi-même;
2. Prendre le temps de bien choisir ses livres;
3. Lire et relire le livre, idéalement à voix haute, avant la rencontre avec les enfants, afin de bien maîtriser l'histoire;
4. S'installer confortablement et garder constamment un contact visuel avec les enfants;
5. Lire de manière expressive;
6. Faire participer les enfants;
7. Communiquer avec les enfants;
8. Écouter les enfants;
9. Encourager et féliciter les enfants;
10. Respecter le rythme de chaque enfant;
11. Ne pas forcer les enfants à lire;
12. Encourager les enfants à fréquenter les bibliothèques.



OBJECTIFS DE LIRE ET FAIRE LIRE

Le programme Lire et faire lire repose sur deux objectifs précis :

- **DÉVELOPPER LE GOÛT ET LE PLAISIR DE LA LECTURE ET DES LIVRES CHEZ LES ENFANTS;**
- **FAVORISER LA CRÉATION DE LIENS INTERGÉNÉRATIONNELS ENTRE LES GENS DE 50 ANS+ ET LES ENFANTS D'UN MÊME MILIEU.**

L'expérience menée depuis 1999 dans plus de 96 départements français a démontré que ces rendez-vous de lecture entre les aînés et les enfants, en plus de développer le goût de la lecture, permettaient aussi de **diminuer l'échec scolaire et même la délinquance** dans les quartiers où les écoles offraient ce projet de lecture. De plus, l'association Lire et faire lire en France a observé que le programme **favorisait l'intégration des jeunes enfants provenant de familles immigrantes**. Pour qu'un enfant puisse prendre plaisir à lire et à apprendre le français, il a besoin de tisser des liens affectifs avec des gens qui parlent cette langue : un enfant doit d'abord aimer quelqu'un avant de pouvoir aimer le français.

Voici d'autres résultats positifs que peut apporter le programme Lire et faire lire pour l'enfant :

- Faciliter son apprentissage de la lecture;
- Se familiariser avec le langage écrit;
- Acquérir un plus vaste vocabulaire;
- Développer son imaginaire;
- Découvrir la richesse de la littérature;
- Découvrir des éléments importants de sa culture;
- Apprendre à communiquer ses sentiments, ses émotions et ses questionnements;
- Développer son estime de soi en créant un lien privilégié avec un adulte à son écoute.

Pour les bénévoles-lecteurs de 50 ans+, animer ces rendez-vous de lecture peut aussi engendrer plusieurs effets positifs :

- Avoir un contact significatif avec les enfants;
- Mettre à profit leurs talents, leur expérience et leur sagesse;
- Avoir un sentiment d'utilité sociale;
- Maintenir une vie active.

L'objectif fondamental du programme Lire et faire lire est avant tout le **PLAISIR** : plaisir de se faire raconter des histoires, plaisir de lire des histoires, plaisir de faire lire, plaisir d'écouter, de communiquer, d'échanger, plaisir de se rencontrer... Le **PLAISIR** est le mot-clé de Lire et faire lire : sans lui, l'activité n'aurait plus sa raison d'être. Pour transmettre le goût de la lecture, il est essentiel que celle-ci soit associée au **PLAISIR**.



PARTICIPANTS DE LIRE ET FAIRE LIRE

LES ANTENNES LOCALES

LES BÉNÉVOLES-LECTEURS

LES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS À L'ENFANCE ET LES ÉCOLES

LES ENFANTS

LES BIBLIOTHÈQUES

LES PARENTS



Les antennes locales

Votre antenne locale est logée au sein d'un organisme qui a décidé d'offrir le programme Lire et faire lire dans votre communauté, d'en assurer la bonne gestion et la coordination. C'est votre coordonnateur qui voit à sélectionner les bénévoles-lecteurs, à synchroniser les horaires des activités avec le service de garde éducatif à l'enfance ou l'école et à effectuer le suivi avec l'organisme national Lire et faire lire. Vous devez participer aux rencontres organisées par votre coordonnateur et c'est avec lui que vous devrez communiquer si vous avez des questions par la suite si vous avez des questions où en cas de problèmes ou de conflits.

Les bénévoles-lecteurs

Votre rôle en tant que bénévole-lecteur auprès des enfants dans l'activité Lire et faire lire est avant tout un rôle de **communicateur**. C'est vous qui lirez des livres aux enfants : des histoires, des légendes, des contes de fées, des documentaires, des bandes dessinées, des poésies, des comptines... Vous serez la personne qui encouragera la communication avec les enfants.

Vous animerez à votre façon ces rendez-vous de lecture plaisir. En tenant compte de votre personnalité, de vos talents, de votre créativité et de vos goûts, vous bâtirez l'activité à votre image, tout en respectant la philosophie du programme Lire et faire lire.

***L'expérience acquise au cours de votre vie,
vos connaissances et votre sagesse seront des trésors
que vous aurez la chance de transmettre aux enfants.***

Communiquer le goût et les plaisirs de la lecture et des livres, voilà la tâche qui vous revient. Vaste entreprise, direz-vous! Et pourtant, si vous lisez avec plaisir, si vous êtes à l'écoute des enfants, si vous favorisez la communication, si vous devenez leur ami, si vous les respectez et les encouragez, si vous avez le souci que vos rendez-vous soient axés sur le plaisir avant tout, vous aurez atteint les objectifs du programme!

Les résultats ne seront peut-être pas toujours observables immédiatement. Certains enfants démontreront rapidement un intérêt accru pour la lecture; certains feront des progrès remarquables. D'autres, par contre, ne manifesteront pas beaucoup d'enthousiasme. Cela ne veut pas dire que vos rencontres n'ont rien donné. Certains seront devenus lecteurs en partie grâce à votre contribution et pour d'autres, un déclic se fera peut-être plus tard. Un jour, qui sait, à l'adolescence, lors d'une lecture obligatoire, un de vos jeunes se souviendra du plaisir qu'il avait eu à vous écouter raconter les aventures cocasses de Nicolas, de Lola, d'Olivia ou de M^{lle} Charlotte. Il découvrira peut-être enfin que lire peut être des plus agréable et enrichissant et que c'est la voie d'accès à la connaissance et aux savoirs.

***Si un seul des enfants avec qui vous aurez partagé cette aventure
découvre un jour le plaisir de lire, vous aurez réussi votre mission.***

Il y a malheureusement encore plusieurs enfants qui n'ont pas accès à la littérature. Souvent, les livres sont absents de la maison. Dans certains cas, on ne leur a jamais raconté d'histoires. Comment peuvent-ils avoir le goût de lire et d'apprendre à lire s'ils ne soupçonnent pas toutes les merveilles que peut contenir un livre?

C'est précisément au moment où l'enfant commence l'apprentissage de la lecture qu'il a le plus besoin d'un contact positif avec les livres. Si l'enfant entrevoit toute la richesse que peut contenir un livre, s'il devine tout le plaisir que peut occasionner la découverte autonome, sa motivation pour apprendre à lire n'en sera que plus grande.

Votre rôle auprès des enfants est donc de leur lire des livres, de les encourager à lire, d'être à leur écoute et de communiquer avec eux. **Une rencontre** autour de la lecture avec vous et des enfants : voilà ce qu'est Lire et faire lire.

Les services de garde éducatifs à l'enfance et les écoles

Le service de garde éducatif à l'enfance ou l'école est le lieu où se dérouleront vos rencontres hebdomadaires avec votre groupe d'enfants. Le responsable du service de garde éducatif à l'enfance ou de l'école participant sélectionne les groupes ou les classes qui prendront part au programme Lire et faire lire : votre intervention se déroulera dans un contexte que votre antenne locale aura convenu avec le service de garde éducatif à l'enfance ou l'école. L'activité se déroulera durant les heures de garde ou de classe. Le service de garde éducatif à l'enfance ou l'école mettra à votre disposition un local ou un lieu adéquat pour vos rendez-vous hebdomadaires de lecture.

Certains éducateurs ou enseignants seront possiblement intéressés à travailler en collaboration avec vous pour vous aider dans votre tâche, en vous fournissant des informations sur les enfants ou en vous proposant des thèmes de lecture. Cependant, vous ne devez pas attendre de leur part une implication systématique, le programme Lire et faire lire ne veut pas alourdir leur tâche. En contrepartie, les éducateurs et les enseignants ne peuvent pas vous imposer de lectures ou de thèmes et c'est à eux d'assurer la discipline auprès des enfants, lorsque nécessaire.



Les enfants

Les enfants qui vous seront confiés auront entre 4 et 8 ans. Ils seront d'un service de garde éducatif à l'enfance ou d'une école primaire (maternelles 4 ou 5 ans, 1^{re} ou 2^e année), et votre petit groupe sera composé de 2 à 5 enfants maximum.

Vous ne devez jamais être seul avec un seul enfant dans un local.

Si vous deviez être absent une semaine, il faut en avertir le plus rapidement possible votre coordonnateur. Un ou des bénévoles-lecteurs remplaçants auront été prévus ou encore vos enfants seront jumelés, pour cette séance de lecture, à d'autres groupes. Si votre absence est prévue dès le départ (vacances, examen médical, etc.) il faut en avertir les enfants la semaine précédente et présenter le bénévole-lecteur remplaçant s'il y a lieu.

Les groupes devront être équilibrés. Lire et faire lire est un programme inclusif, l'école aura le souci de ne pas vous confier des groupes composés uniquement d'enfants éprouvant de graves troubles d'apprentissage et de comportement. Votre rôle n'est pas de faire de la discipline ni de remplacer l'éducateur ou l'enseignant. Pour que l'activité soit un succès, il est impératif que le climat soit serein et plaisant pour vous et pour les enfants. S'il y a lieu, vous devez rapporter les difficultés rencontrées à votre coordonnateur.

Si vous constatez que l'activité n'est plaisante ni pour vous ni pour les enfants, il est préférable qu'elle cesse immédiatement, dans votre intérêt et celui des enfants. Vous pourrez en parler avec le coordonnateur de votre antenne locale afin de voir ensemble quelle est la meilleure solution envisageable.

N'oubliez jamais que le plaisir doit toujours être au rendez-vous!

Les bibliothèques

Au Québec, 1 055 bibliothèques publiques desservent les municipalités de toutes les régions et rejoignent 95 % de la population québécoise. L'Association des bibliothèques publiques du Québec et le Réseau BIBLIO du Québec, deux principales associations du secteur, sont de fidèles partenaires de Lire et faire lire.

Les bibliothèques publiques ont pour mission la démocratisation de l'accès à l'information et à la culture, l'éducation continue et l'alphabétisation. Elles sont des alliées du programme Lire et faire lire. Vous pouvez compter sur elles pour vous initier à la littérature jeunesse et vous conseiller dans le choix de vos lectures. En vous identifiant comme bénévole-lecteur du programme Lire et faire lire, le personnel des bibliothèques se fera un plaisir de vous informer.



Les parents

Pour que le programme Lire et faire lire demeure un succès, il est impératif, selon nous, que les parents s'impliquent dans cette chaîne de lecture. Nous vous proposons d'encourager les enfants à réclamer des histoires à la maison et à demander d'aller à la bibliothèque pour emprunter gratuitement des livres.



PRÉPARATION DE L'ACTIVITÉ

CHOISIR UN LIVRE
EXPLORER LE LIVRE





Depuis la nuit des temps, et partout dans le monde, les adultes racontent des histoires. Les enfants adorent cela, et ils en redemandent. Cependant, pour les captiver et les séduire, il faut une bonne histoire et un bon conteur. C'est pourquoi vous aurez besoin d'une petite préparation avant vos rendez-vous lectures avec les enfants. Cela reste simple : choisir les livres que vous lirez, les explorer et prévoir une certaine animation à partir du contenu du livre.

CHOISIR UN LIVRE

Le meilleur critère pour que le livre que vous lirez aux enfants les séduise est d'en choisir un qui vous plaira à vous, en premier lieu. Vous devez absolument tenir compte de vos goûts et de vos champs d'intérêt dans le choix des livres. Après tout, c'est vous le conteur! Vous devez avoir du plaisir à raconter cette histoire, à transmettre les informations, à faire découvrir les images et à en discuter avec les enfants.

Le format album avec beaucoup d'illustrations est à privilégier. Il existe une grande diversité d'albums : contes traditionnels, contes modernes, histoires de tous les jours, documentaires, bandes dessinées, comptines et poésies, légendes, fables, albums sans texte et « hors catégorie ». Vous avez du choix! Vous êtes un passionné de l'astronomie? Pourquoi ne pas trouver des contes ou des documentaires dont le contenu vous donne l'occasion de communiquer votre passion? Enfants vous adoriez Madame Leprince de Beaumont, les frères Grimm, Charles Perrault? Belle occasion pour les faire découvrir aux enfants. Peut-être préférez-vous davantage la littérature contemporaine, l'humour, la littérature québécoise, les albums remplis d'images de facture très créative? Allez-y avec votre cœur et choisissez les livres que vous aimez et qui, selon vous, plairont aux enfants que vous côtoyez. Ne vous en faites pas, si vous vous égarez dans vos choix, les petits seront les premiers à vous le dire! Apportez quelques livres, des genres différents, faites des essais. Rapidement, vous saurez accorder vos goûts à ceux des enfants. Il existe aussi des premiers romans qui sont entre l'album et le roman, qui peuvent être très intéressants, particulièrement si vous avez des grands de 2^e année.

Il est possible que des professeurs vous suggèrent de lire certains livres. Vous êtes libres d'accepter leurs propositions si elles vous intéressent, mais les professeurs sont informés qu'ils ne peuvent pas vous imposer des lectures. Cependant, de la même manière, l'école est en droit de refuser que vous racontiez certaines histoires aux enfants, si elle juge que ces lectures ne conviennent pas au groupe qui vous est confié, pour quelque raison que ce soit.



Questions à se poser lorsqu'on choisit le livre

- Le format du livre permet-il à l'ensemble des enfants de bien voir les illustrations au moment de la présentation?
- Le texte peut-il se lire ou se raconter aisément?
- Ce livre me plaît-il personnellement?
- La longueur du texte correspond-elle à la capacité d'attention du groupe?
- Les illustrations sont-elles belles, intéressantes, vivantes, drôles, riches?
- Le texte contient-il des mots difficiles?
- Le livre aiguise-t-il la curiosité des enfants?
- Le livre fait-il appel à l'imagination des enfants?
- Est-il riche en émotions?
- Si vous prévoyez faire lire des passages du livre aux enfants, la typographie du livre permet-elle une lecture facile?
- L'histoire ou le contenu du livre est-il assez riche pour satisfaire les capacités intellectuelles et d'attention des enfants?
- Les thèmes abordés dans le livre favorisent-ils une interaction avec les enfants?
- Les informations contenues dans le livre intéresseront-elles les enfants?
- Y a-t-il matière à faire participer les enfants (bruit répétitif, ritournelle, mini-mime, etc.)?
- Où sont les moments forts de la lecture? Ceux où vous pourriez marquer un arrêt de quelques secondes pour augmenter le suspense, monter le ton ou au contraire chuchoter, etc.

Ces quelques questions ne sont pas incontournables, elles vous sont suggérées. Retenez que de vous questionner sur les livres que vous choisirez vous aidera à faire de bons choix et à mieux les utiliser.

Où trouver les livres?

Voici quelques bonnes piste :

La Sélection Lire et faire lire des incontournables de la littérature jeunesse (4 à 8 ans) pour les bénévoles-lecteurs

Cette sélection, qui vous a été ou vous sera remise par votre coordonnateur, a été créée pour vous bénévole-lecteur. Elle est composée de classiques et de nouveautés de la littérature jeunesse d'ici et d'ailleurs et de coups de cœur de bénévoles-lecteurs expérimentés, de bibliothécaires et de spécialistes en littérature jeunesse. Les livres suggérés dans cette sélection sont de différents genres, vous pouvez y aller de vos goûts et ils vous permettront de vous appuyer sur des valeurs sûres pour faire en sorte que vos rendez-vous lectures soient réussis dès le début.

Les bibliothèques publiques

Les bibliothèques publiques ont toutes une belle section de livres jeunesse où vous aurez un vaste choix et ferez de très belles découvertes. Il y a presque toujours un des membres de l'équipe de votre bibliothèque qui est spécialisé en littérature jeunesse, n'hésitez pas à lui demander conseil. Si votre antenne locale n'est pas dans une bibliothèque, votre coordonnateur aura établi un lien avec celle-ci. Aussi, en vous identifiant, comme bénévole-lecteur pour le programme Lire et faire lire, les employés de la bibliothèque seront heureux de vous guider dans une visite de la section jeunesse et de vous aider à effectuer des choix judicieux. Les bibliothèques publiques du Québec sont partenaires du programme de l'organisme national Lire et faire lire.

Les librairies

Plusieurs librairies ont un nombre impressionnant d'ouvrages en littérature jeunesse québécoise, canadienne et internationale de langue française. On peut y retrouver plusieurs bonnes collections. De plus, leurs livres sont pour la plupart des nouveautés. Les libraires connaissent bien les goûts de leurs clients et la valeur littéraire des livres. À l'instar des bibliothécaires, ils peuvent être de très bons conseillers. Si nous vous suggérons de visiter les librairies, ce n'est pas pour vous occasionner des dépenses, mais plutôt pour vous permettre de découvrir des nouveautés en littérature jeunesse. Si des livres vous intéressent, vous pouvez les noter et les demander à la bibliothèque. Il est possible que celle-ci ait déjà le livre dans sa collection ou qu'elle décide de l'acheter si vous en faites la demande.

Les bibliothèques personnelles

Vous pouvez aussi avoir envie de garnir votre bibliothèque personnelle ou d'en constituer une. Elle peut être composée des livres qui ont fait partie des fabuleux moments de lecture avec vos enfants lorsqu'ils étaient petits ou avec vos petits-enfants. Votre Samuel ou votre Delphine adorait celui-ci ou celui-là? Pourquoi ne pas en faire la lecture à votre petit groupe d'enfants? Peut-être l'adopteront-ils eux aussi? Vous pouvez aussi faire de très belles trouvailles dans les librairies de livres usagés, les « ventes de garage », les soldes de livres, les bibliothèques de rues telles les Croque-livres ou chez votre libraire préféré. Vous pouvez aussi demander conseil à de jeunes parents et à des voisins ou à des amis qui peuvent aussi vous suggérer ou vous prêter des livres. Bref, il y a plusieurs possibilités pour dénicher des livres.

L'Internet

Vous trouverez une foule de renseignements sur Internet au sujet de la littérature jeunesse. Plusieurs sites francophones se consacrent à la promotion de la lecture chez les enfants et présentent des sélections de livres jeunesse. À titre d'exemple *Livres ouverts* est un site Internet réalisé par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et il est particulièrement intéressant pour faire de bons choix de livres. À la fin de ce document, nous proposons une liste d'outils de référence qui vous aideront à faire vos choix de livres par Internet et aussi des publications de référence que vous retrouverez dans la plupart des bibliothèques publiques.

EXPLOREZ LE LIVRE ET PRÉPAREZ-VOUS POUR LA RENCONTRE AVEC LES ENFANTS

Une fois que vous aurez choisi des livres pour votre prochaine rencontre... prenez le temps de bien les lire et de les explorer en profondeur. Lisez-les à voix haute. Apprivoisez chaque histoire, maîtrisez chaque passage, observez bien les images et trouvez leur lien avec le texte, modulez votre voix pour chacun des personnages ou simplement changez votre intonation selon le déroulement de l'histoire, mettez l'accent sur un bruit. Les silences créent aussi beaucoup de suspense...

Vous pouvez aussi prévoir des arrêts pour poser des questions aux enfants ou échanger avec eux. *Tiens, Ingrid pourrait peut-être faire la voix du petit mouton et Henri, celle de l'éléphant? Tchang, qui aime tant les friandises, pourrait lire le passage où Hansel et Gretel découvrent la maison de bonbons.* Peut-être que le contenu du livre vous inspirera une discussion au sujet de l'histoire ou d'un élément de l'histoire? Le livre vous rappelle une expérience que vous avez vécue? Pourquoi ne pas la partager avec les enfants?

Amusez-vous! Libre à vous de mener chaque rendez-vous de lecture selon votre inspiration et vos goûts en prenant toujours soin de respecter le rythme et les champs d'intérêt de votre groupe d'enfants.





ANIMATION DE L'ACTIVITÉ

- LA PREMIÈRE RENCONTRE AVEC LES ENFANTS
- LA MISE EN PLACE
- LA PRÉSENTATION DU LIVRE
- LIRE OU RACONTER UNE HISTOIRE
- LIRE DIFFÉRENTES CATÉGORIES DE LIVRES
- AUTOUR DE LA LECTURE
- FAIRE LIRE
- LA DISCIPLINE



ANIMATION DE L'ACTIVITÉ

Selon la dynamique du groupe d'enfants, leur personnalité, la vôtre, vos champs d'intérêt et les leurs, votre jugement devrait vous guider pour décider de la meilleure façon d'animer l'activité. Plus vous connaîtrez les enfants, plus vous serez apte à rendre vos rendez-vous enrichissants.

Certains d'entre vous choisiront de commencer l'activité en racontant l'histoire aux enfants; d'autres préféreront prendre un moment pour échanger avec eux avant de commencer la lecture. Une personnalité exubérante et théâtrale captivera les enfants durant toute l'heure, seulement en leur faisant la lecture, tandis qu'une personne calme et chaleureuse fera la lecture durant 15 minutes et prendra plus de temps pour écouter les enfants et échanger avec eux. En somme, chacun de vous colorera l'animation de l'activité selon sa personnalité. Outre le fait que vous ayez la liberté d'animer l'activité selon vos préférences, voici quelques conseils et suggestions qui pourront vous aider et vous inspirer.

LA PREMIÈRE RENCONTRE AVEC LES ENFANTS

Le premier contact avec les enfants est important. Cette première rencontre peut être déterminante. Prendre le temps de faire les présentations, de s'approprier et d'apprendre à mieux se connaître est un atout pour faire de vos rencontres un succès. Même si vous y consacrez plus de la moitié du temps de la première rencontre, cela ne représente pas un problème. Au contraire, cela vous aidera à créer dès le départ un climat de confiance, d'intimité et de partage avec votre groupe.

Il est possible que vous viviez un peu d'insécurité et que vous ressentiez le trac avant la première rencontre. Cela est tout à fait normal. Il est aussi important que vous sachiez que la première rencontre est parfois la plus difficile. En effet, certains enfants auront peut-être la tentation, lors de cette première rencontre, de vous mettre à l'épreuve : ils voudront évaluer la marge de manœuvre dont ils disposent avec vous et tester vos limites. Il ne faut surtout pas vous décourager! En général, l'harmonie s'installe dès la deuxième ou la troisième rencontre.

Suggestions

- Présentez-vous aux enfants. Dites votre nom comme vous souhaitez qu'ils vous appellent : M. Germain, M^{lle} Diouf, M^{me} Johanne, papi Constantin, tati Maria, etc. Prenez le temps de raconter votre petite histoire, votre vie dans les grandes lignes. Ils seront curieux de savoir si vous avez des enfants, des petits-enfants; ils voudront connaître le métier que vous avez exercé, vos champs d'intérêt, etc.;
- Apprenez bien leur prénom;
- Posez-leur des questions sur ce qu'ils aiment, leur groupe ou leur classe, leur service de garde ou leur école;
- Parlez avec eux de leurs goûts en matière de lecture;
- Expliquez pourquoi vous avez choisi de venir leur faire la lecture et ce que représente pour vous la lecture;
- Établissez une petite routine de départ afin de créer un univers pour votre groupe et vous;
- Établissez, avec les enfants, des règles claires pour que l'activité se déroule bien.

LA MISE EN PLACE

Avant de commencer la lecture, assurez-vous d'être confortablement installé. Selon l'espace, le mobilier dont vous disposerez et le nombre d'enfants dans le groupe, vous préférerez être assis autour d'une table avec les enfants ou que ces derniers soient assis à côté de vous, tout près, ou bien en demi-cercle devant vous. Un fauteuil, un tapis ou de gros coussins posés par terre peuvent aussi faire le bonheur de tous. Un lecteur expressif et exubérant aimera rester debout et se déplacer en gesticulant. L'important est que vous trouviez votre confort, celui des enfants, et qu'en tout temps, ceux-ci puissent garder un contact visuel avec vous et vous avec eux.

Pour que l'activité se déroule sans trop d'interruptions, il serait bon de conseiller aux enfants de passer à la salle de toilettes avant de débiter.

Afin de faire une transition entre la classe ou la récréation et le temps de Lire et faire lire, une routine est suggérée, particulièrement lorsque vous avez des petits gigoteux dans votre groupe ou des petits de 4 et 5 ans. Ces quelques minutes permettent à l'enfant de mieux se centrer sur l'activité et au groupe de prendre un rythme commun.

À titre d'exemple, voici ce que quelques bénévoles-lecteurs ont partagé avec nous :

Mamie Colette apporte une couverture qu'elle dépose au sol et demande aux enfants d'enlever leurs chaussures avant de venir s'asseoir autour d'elle.

M. Gilles dit aux petits qu'ils sont tous sur une île déserte et qu'ensemble ils partent à l'aventure.

Mme Rosette, debout avec les enfants, fait une petite ritournelle accompagnée de quelques mouvements avant de s'asseoir avec eux.

Papi Philippe fait asseoir les enfants devant lui et lui reste debout, car il bouge sans arrêt.

Et mamie Carole s'assoit avec ses mousses tout en rond, à une petite table basse avec de petites chaises, et collés, tête contre tête, à voix douce elle raconte, et tous ensemble, ils voyagent à travers les différents univers des livres au fil des semaines...

LA PRÉSENTATION DU LIVRE

Avant de commencer à lire un livre aux enfants, il peut être intéressant de le présenter. Ainsi, ils verront que vous avez pris le temps de faire un bon choix, en pensant à eux, par souci de leur plaisir.

Suggestions

- Présentez le livre de façon originale, par exemple, en leur faisant deviner le titre par un jeu de devinettes;
- Découvrez l'image de la page couverture petit à petit;
- Racontez comment vous avez découvert le livre;
- Expliquez pourquoi vous avez choisi de leur raconter cette histoire;
- Expliquez pourquoi le livre vous plaît;
- Introduisez l'histoire ou le sujet;
- Présentez-leur l'auteur et l'illustrateur, nommez la maison d'édition, y a-t-il un traducteur?;
- Vous pouvez leur faire choisir à tour de rôle le livre qu'ils préféreraient lire en premier.

LIRE OU RACONTER UNE HISTOIRE

À elle seule, une bonne histoire saura captiver les enfants. Néanmoins, pour garder leur attention, pour voir des regards allumés du début à la fin de l'histoire, comme lecteur, vous devez faire preuve d'un peu de stratégie. Vous devez rendre le récit vivant, dynamique, interactif parfois, maintenir le suspense, rendre fidèlement l'atmosphère du livre, mettre l'accent sur certains détails, en atténuer d'autres qui, peut-être, pourraient faire trop peur; il est bon de rassurer les enfants, de les faire rire. Colorez les traits des personnages avec votre voix, lisez avec aisance et fluidité.

Une histoire peut être lue en respectant le texte mot à mot, lorsque celui-ci est riche, coloré, attrayant. Une histoire peut aussi être racontée à l'aide du texte. On peut ajouter des mots, en changer certains, inventer un petit passage pour embellir, étoffer ou enrichir le texte ou l'histoire.

Certains bénévoles-lecteurs sont de fabuleux conteurs et possèdent un riche répertoire de contes inspirés de la tradition orale. Si c'est votre cas, vous pourrez placer une histoire issue de l'oralité à l'occasion, mais le programme Lire et faire lire tient toutefois à ce que vous racontiez des histoires que l'on retrouve dans les livres, ceux que vous lirez aux enfants. Le but est de leur insuffler le goût de la lecture et, pour cela, il vous faut des livres.

Suggestions

- Lisez de manière expressive;
- Montrez les illustrations aux enfants; laissez-leur le temps de bien les regarder;
- N'hésitez pas à emprunter des voix différentes pour chaque personnage;
- Modulez la voix selon l'atmosphère qu'on retrouve dans le livre;
- Parlez assez fort pour que les enfants restent attentifs;
- Ne lisez ni trop lentement ni trop rapidement; trouvez un débit qui s'ajuste aux différents temps de l'histoire;
- Faites passer les émotions par la voix;
- Ajoutez des sons pour colorer le récit. Par exemple, si au cours de l'histoire un personnage ouvre une porte, vous pouvez imiter le son du grincement que fait la porte en s'ouvrant si cela ajoute de l'émotion;
- Créez des silences pour amplifier le suspense ou pour laisser le temps aux enfants d'absorber un passage;
- Utilisez une gestuelle, faites des mimiques;
- Vous pouvez leur faire terminer une phrase ou dire, tous en chœur, une phrase qui se répète au fil des pages, ou faire un bruit qui se passe dans l'histoire chacun à leur tour;
- Au besoin, mais pas systématiquement, interrompez le récit pour répondre aux questions des enfants.

Durant la lecture, vous pouvez faire des pauses pour expliquer certains mots difficiles, ou pour demander aux enfants si l'un d'eux connaît la signification du mot nouveau. Par contre, n'interrompez pas votre lecture chaque fois que vous avez un doute. Souvent, le contexte de l'histoire permet aux enfants de découvrir par eux-mêmes la signification du mot et, même s'ils n'en saisissent pas tout le sens, il est très bénéfique pour eux d'entendre des mots nouveaux. S'ils désirent vraiment savoir la signification d'un mot, ils sauront vous arrêter pour vous poser la question ou vous pourrez y revenir à la fin.

LIRE DIFFÉRENTES CATÉGORIES DE LIVRES

Il existe plusieurs catégories de livres : contes traditionnels, modernes ou revisités, histoires de tous les jours, comptines et poésies, fables et légendes, bandes dessinées, documentaires, albums sans texte et « hors catégorie ». Faire la lecture d'un documentaire est un exercice différent de celui de faire la lecture d'un album de fiction. On retrouve aussi de plus en plus de livres ayant pour objectif d'informer les enfants sur différents thèmes, mais présentés sous forme d'histoire : on les appelle des docu-fictions.

Vous pouvez introduire un thème que vous voulez aborder en racontant une histoire dont le contenu contient des éléments d'information sur ce sujet et poursuivre par une discussion et la présentation d'autres genres de livres sur le même thème. Si vous présentez aux enfants un ou des livres sur un sujet précis et que ceux-ci ne sont pas présentés sous forme d'histoires, il est conseillé de faire une lecture moins formelle. Par exemple, vous pouvez lire le livre avec les enfants en les faisant participer tout au long de la lecture. Donnez-leur de l'information supplémentaire, posez-leur des questions sur le thème, apportez des objets, des images ou des jeux se rapportant au sujet.

Des documentaires sur des thèmes qui plaisent particulièrement à votre groupe d'enfants, des magazines, des

« cherche et trouve », des livres de devinettes ou de virelangues, de poésies ou de toutes petites histoires sont aussi de très bons livres à garder pour la fin de la rencontre ou lorsqu'ils ont de la difficulté à rester calmes (quand il va neiger comme on dit!), car on peut ne raconter que quelques pages ou qu'une section, par exemple.

Tous les styles de livres peuvent captiver et charmer les enfants.

AUTOUR DE LA LECTURE

La communication avec les enfants est importante avant, pendant et après l'activité de lecture. N'hésitez pas à interrompre la lecture pour les laisser s'exprimer, prenez le temps de répondre à leurs questions. Après la lecture, réservez-vous un moment pour discuter et échanger. Gardez toujours à l'esprit que vos rendez-vous de lecture ont aussi pour objectif de vous permettre, à vous et aux enfants, de tisser des liens significatifs.

SUGGESTIONS

- Demandez-leur si le livre leur a plu;
- Donnez aux enfants le temps de parler de ce qu'ils voient, entendent;
- Faites des liens entre l'histoire et la réalité des enfants;
- Posez-leur des questions ouvertes;
- Évitez de leur donner l'impression qu'ils subissent un examen;
- Vous pouvez apporter des objets, des affiches ou autres concernant les livres;
- Parlez de vos livres préférés et des leurs;
- Engagez une conversation sur un sujet inspiré par la lecture d'un livre;
- Chantez-leur une chanson ou récitez-leur une comptine en lien avec le livre;
- Posez-leur des questions qui stimuleront leur réflexion;
- Faites-les parler de leurs goûts et de leurs préférences.



FAIRE LIRE

Lire et faire lire veut dire : lire pour donner le goût de lire, de devenir un lecteur. Votre rôle n'est pas d'apprendre à lire aux enfants. Mais vous pouvez les faire lire dans une certaine mesure s'ils le souhaitent. Si vous choisissez de laisser lire les enfants, portez attention à ce qu'ils restent tous captifs et ne perdent pas le sens de l'histoire.

Faire lire les enfants de la maternelle

Bien que les enfants de la maternelle n'aient pas encore commencé l'apprentissage formel de la lecture et qu'ils ne sont pas en mesure de décoder un texte écrit, il serait faux de dire qu'ils ne savent pas lire. Les enfants de cet âge ont toutes les aptitudes nécessaires pour « lire » les images et ainsi raconter et (ré)inventer des histoires. De plus, il est possible que vous rencontriez certains enfants de la maternelle qui, déjà, arrivent à décoder certains mots. Donnez-leur, de temps à autre, l'occasion de démontrer leur nouvelle habileté à leurs camarades. Cela peut être motivant pour les enfants de constater que cet apprentissage est à leur portée.

Suggestions

- Permettez-leur de manipuler les livres, de tourner les pages à votre place et de suivre le texte du doigt;
- Laissez-les examiner les illustrations;
- Demandez-leur d'inventer une histoire en se basant uniquement sur les illustrations du livre;
- Proposez-leur d'inventer une autre fin à l'histoire;
- À partir d'éléments du livre, inventez une autre histoire avec eux;
- Faites-leur chercher un mot que l'on retrouve souvent dans l'histoire;
- S'ils connaissent déjà bien l'histoire, faites-leur anticiper les phrases qui suivent ou la suite de l'histoire;
- Félicitez-les et encouragez-les!

Si les enfants le souhaitent, faire lire les enfants de 1^{re} et 2^e année

Chaque enfant a son propre rythme d'apprentissage en lecture. Dès la fin du premier trimestre de la 1^{re} année, avant les vacances du congé des Fêtes, certains enfants liront couramment, d'autres le feront vers le mois d'avril, et d'autres encore auront besoin de plus de temps. C'est pourquoi il est très important de respecter le rythme de chaque enfant et de ne pas les comparer entre eux. La confiance en soi est le principal atout pour apprendre.

Fiers de leur nouveau talent de lecteurs, plusieurs enfants seront enthousiastes à faire la lecture à voix haute. D'autres seront très timides et certains même refuseront. L'important, c'est que cet exercice se déroule dans un climat de **plaisir**. Si l'ensemble de votre groupe n'aime pas lire à voix haute, il ne sert à rien d'insister. Peut-être qu'au fil des semaines, la confiance sera devenue assez grande pour qu'ils se risquent à le faire. Vous rencontrerez peut-être aussi des groupes et des enfants pour qui cette partie de l'activité sera la plus amusante et stimulante.

Veillez à ce que ce rendez-vous lecture reste un moment de bonheur pour l'ensemble du groupe.

Suggestions

- Félicitez et encouragez les enfants;
- Ne forcez pas un enfant à lire;
- Ne mettez pas un enfant en situation d'échec;
- Respectez le rythme de chaque enfant;
- Jumelez deux enfants qui pourront faire la lecture à tour de rôle;
- Ne reprenez pas l'enfant constamment : les fautes de lecture sont très fréquentes et normales à ce stade d'apprentissage;
- Proposez-leur de lire chacun une phrase à tour de rôle;
- Proposez-leur de lire les répliques d'un des personnages de l'histoire;
- Montez une petite pièce de théâtre à partir du texte du livre;
- Donnez-leur l'occasion de vous lire une histoire;
- N'hésitez pas à chuchoter les mots difficiles aux enfants qui ont besoin d'un peu d'aide.

LA DISCIPLINE

Comme nous l'avons déjà mentionné, le rôle du bénévole-lecteur n'est pas de faire de la discipline avec les enfants. Il est entendu, par contre, que toute personne qui intervient avec des enfants doit s'attendre à composer avec les caractéristiques qui leur sont propres. Un enfant ne peut pas rester sans bouger durant 30 minutes d'affilée. Il peut être attentif, curieux et intéressé, tout en bougeant. L'enfant n'est pas un adulte...

Après un temps de lecture, si vous vous apercevez que la plupart des enfants du groupe semblent distraits et ne suivent plus l'histoire, c'est peut-être un signe que vous devez faire une pause ou une diversion. Vous pouvez en profiter pour parler avec eux, les laisser bouger un peu, se lever, faire des étirements, scander une comptine ou une chansonnette avec gestes ou mimiques, bref : leur proposer une activité qui leur demande moins d'attention.

Il est important que vous sachiez que les enfants âgés de 4, 5 et 6 ans aiment particulièrement plaire aux adultes importants pour eux. Leur estime d'eux-mêmes tient beaucoup à l'attitude des adultes qui comptent pour eux. Il est intéressant de tirer profit de ce trait de caractère dans le contexte de ces rendez-vous lectures. Ce désir de plaire les motive à respecter les limites que vous leur imposez et les aide à se discipliner. Donnez à chacun la possibilité de vivre des situations où ils seront considérés comme importants. Encouragez-les. Si un enfant est plus difficile, pensez à le complimenter lorsque son attitude est positive. Donnez-lui des responsabilités. N'hésitez pas à le remercier et à le féliciter. Les compliments, l'attention positive et les encouragements s'avèrent très efficaces auprès de tous les enfants.

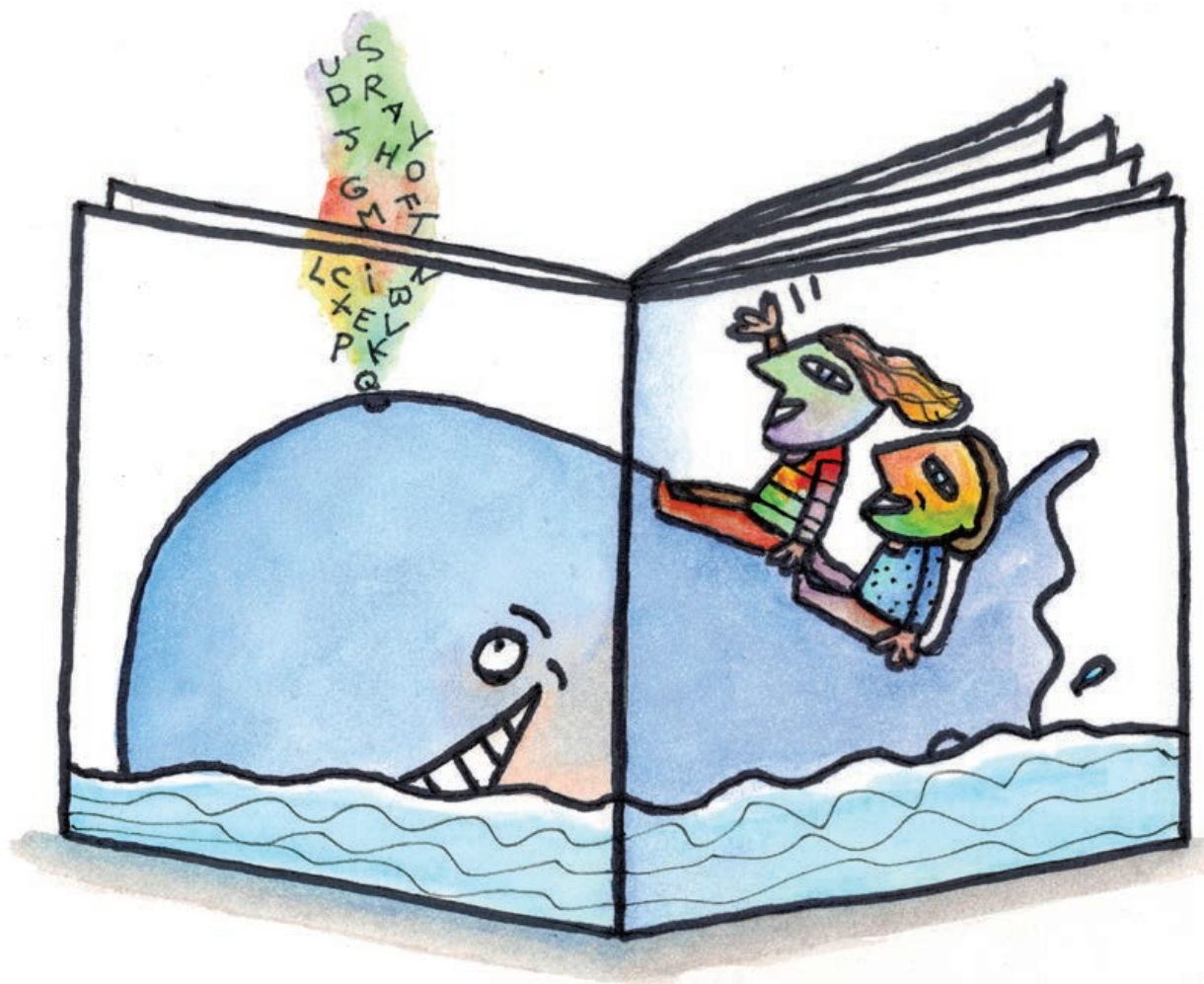
Il est possible, par contre, que vous rencontriez de réels problèmes de discipline avec un ou des enfants. Il peut arriver, par exemple, qu'un enfant dérange les autres, qu'il fasse des pitreries, qu'il agace les autres, qu'il vous coupe sans arrêt la parole ou s'oppose à vous ou à l'activité. Si un ou des enfants compromettent le bon déroulement de la rencontre, vous devez faire appel à l'éducateur ou à l'enseignant ou en parler avec votre coordonnateur. Les enfants demeurent sous la responsabilité du service de garde éducatif ou de l'école.

Certains problèmes de discipline peuvent se régler simplement en changeant un enfant de groupe, voyez avec votre coordonnateur. Exceptionnellement, l'éducateur ou l'enseignant devra retirer un enfant de l'activité si celui-ci ne peut agir convenablement avec son groupe.



OUTILS DE RÉFÉRENCE

SÉLECTIONS DE LITTÉRATURE JEUNESSE
AUTRES RÉFÉRENCES UTILES



SÉLECTIONS DE LIVRES EN LITTÉRATURE JEUNESSE



La Sélection Lire et faire lire — Des incontournables de la littérature jeunesse (4 à 8 ans) pour les bénévoles-lecteurs

Une sélection faite sur mesure pour les bénévoles-lecteurs de Lire et faire lire, elle vous a été ou vous sera remise par votre coordonnateur et elle se trouve aussi en page d'accueil du site Internet de Lire et faire lire : www.lireetfairelire.qc.ca où un résumé accompagne chacun des livres. Elle est aussi offerte dans plusieurs bibliothèques publiques.

Il était une fois...

Le bulletin de l'organisme national Lire et faire lire auquel vous pouvez vous abonner gratuitement directement en ligne sur la page d'accueil du site www.lireetfairelire.qc.ca. En plus de l'actualité de Lire et faire lire vous trouverez, dans chaque numéro, des suggestions de livres.

Livres ouverts

www.livresouverts.qc.ca

Ce site a été mis sur pied par la Direction de la formation générale des jeunes (DFGJ) du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), Secteur de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire. Il compte aussi comme partenaires DRD, GRICS et SDM. Le site *Livres ouverts* constitue une sélection de plus de 7 000 livres d'ici et de toute la francophonie. Véritable mine d'or, il vise à développer le goût de lire et des habitudes durables de lecture chez les jeunes du préscolaire au secondaire.

Vous y trouverez :

- Une sélection de livres de qualité provenant du Québec et de partout dans le monde;
- Un panorama des nombreux regroupements de livres possibles;
- Un laboratoire d'animation pédagogique et culturelle;
- Une mise à jour régulière de la sélection de livres.

Pour chaque livre :

- Des renseignements bibliographiques;
- Un commentaire descriptif;
- Un indice de difficulté;
- Une indication d'âge;
- Des repères historiques;
- Des mots-clés;
- Une catégorie;
- Une classification par thèmes;
- Des pistes d'exploration;
- Une photo de la couverture.

Un site INCONTOURNABLE!

Communication-Jeunesse

<http://www.communication-jeunesse.qc.ca/selection/>

Sélection de livres pour les jeunes de 0 à 17 ans

Communication-Jeunesse est une association qui a pour mission de promouvoir la lecture et la littérature québécoise et franco-canadienne pour la jeunesse. Depuis 1979, elle publie des sélections de livres parus au cours de l'année à l'intention des jeunes de 0 à 17 ans. Ces sélections sont réalisées par des experts en littérature jeunesse. Vous les trouvez dans le site Internet de CJ et dans le site et les applications mobiles du magazine *Protégez-Vous*. La plupart des bibliothèques offrent une bonne partie ou l'ensemble des livres choisis.

Communication-Jeunesse organise aussi des palmarès des livres préférés des jeunes. Il s'agit d'un vote populaire des jeunes de ses Clubs de lecture.

Onglet *Les choix des jeunes*

« Cet organisme a la conviction que la littérature est une fenêtre grande ouverte sur le monde et qu'elle aide les jeunes à vivre et à grandir. La littérature aiguise leur curiosité, multiplie leurs champs d'intérêt et leur propose de forger leurs espoirs à même les sources de la créativité. »

Sentiers littéraires pour enfants

sentiers.bibl.ulaval.ca

Sentiers littéraires pour enfants est une sélection d'œuvres francophones, d'ici et d'ailleurs, pour enfants de 0 à 12 ans. Cette sélection est réalisée par le Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de la Faculté des sciences de l'Éducation de l'Université Laval. Vous pourrez bouquiner dans une sélection inspirante contenant près de 2 000 livres.

AUTRES RÉFÉRENCES UTILES

Bibliothèque et archives nationales du Québec (BAnQ) — Espace jeunes

<http://jeunes.banq.qc.ca/pj/>

Institut suisse jeunes et médias (ISJM)

www.ricochet-jeunes.org

Centre national de la littérature pour la jeunesse *La Joie par les livres*

lajoieparleslivres.bnf.fr

La revue *Lurelu*

www.lurelu.net

Lurelu est la seule revue québécoise consacrée uniquement à la littérature pour la jeunesse. Ce périodique s'adresse à toutes les personnes intéressées par la littérature jeunesse. Vous y retrouverez des critiques et des commentaires sur à peu près toutes les nouvelles publications en littérature jeunesse. Elle est offerte sur abonnement et en librairie ainsi qu'en référence dans la plupart des bibliothèques publiques.

La revue *Les libraires*

www.revue.leslibraires.ca

La revue *Les Libraires* est une revue littéraire qui comprend toujours des critiques de livres jeunesse. Publiée six fois l'an, elle est offerte gratuitement au Québec, dans plus de 100 librairies indépendantes, 750 bibliothèques publiques, dans les différents événements littéraires, les salles de théâtre, plusieurs cafés ou lieux culturels. Elle peut aussi être téléchargée sur le site.

LES PRIX LITTÉRAIRES

Il y a de nombreux prix littéraires annuels en littérature jeunesse qui peuvent aussi vous inspirer dans vos choix de livres. En voici quelques-uns :

Prix TD de littérature pour l'enfance et la jeunesse

www.lecturetd.com

Prix littéraires du Gouverneur général du Canada en langue française — catégorie jeunesse texte et catégorie jeunesse illustration.

livresgg.ca

Prix des libraires du Québec

<http://prixdeslibraires.qc.ca/categorie-jeunesse-selection/>

SUGGESTIONS DE LECTURES SUR LA LECTURE...

Au bonheur de lire — Comment donner le goût de lire à son enfant de 0 à 8 ans

Dominique Demers, éditions Québec Amérique, 2009.

Comme un roman

Daniel Pennac, illustrations Quentin Blake, éditions D'eux, 2017.

N'hésitez pas à nous faire part de vos coups de cœur et de vos outils de références : info@lireetfairelire.qc.ca

Lire et faire lire

150, rue Grant, bur. 315, Longueuil QC J4H 3H6
T. 579 721.1113 • 1 855 330.1113 Téléc. 579 721.1611
info@lireetfairelire.qc.ca • www.lireetfairelire.qc.ca



CHARTRE DU BÉNÉVOLE-LECTEUR DE LIRE ET FAIRE LIRE

Cette charte a été définie dans le cadre du programme Lire et faire lire. Elle précise le rôle et les engagements du bénévole-lecteur.

STATUT DU BÉNÉVOLE-LECTEUR

- Le bénévole-lecteur doit avoir 50 ans+ et être disponible le jour en semaine;
- Il intervient bénévolement;
- Son inscription est validée par son antenne locale et il compte comme participant au programme auprès de l'organisme national Lire et faire lire;
- Il bénéficie d'une assurance de responsabilité civile lors de ses interventions, relevant de son antenne locale, du service de garde éducatif à l'enfance ou de l'école où il fait la lecture;
- Il accepte qu'une vérification d'antécédents judiciaires des personnes appelées à œuvrer auprès de personnes vulnérables soit faite sur sa personne.

NEUTRALITÉ ET CONFIDENTIALITÉ

- Le bénévole-lecteur n'est pas sélectionné en fonction de ses opinions politiques, religieuses et morales. De même, il n'en fera pas état lors de ses interventions, n'effectuera aucune propagande et n'exprimera aucun jugement sur ceux dont les valeurs diffèrent des siennes.

FRÉQUENCE ET LIEU DES ACTIONS

- Le bénévole-lecteur intervient au minimum une fois par semaine au service de garde éducatif à l'enfance ou à l'école, pour une période d'au moins 8 semaines consécutives durant l'année.

PLACE DANS LE SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF À L'ENFANCE OU À L'ÉCOLE

- Le bénévole-lecteur apporte ses qualités humaines, culturelles et citoyennes;
- Tous espèrent que l'action du programme Lire et faire lire permettra indirectement des progrès dans le développement de chaque enfant, notamment en littératie, mais le bénévole-lecteur restera vigilant à ne pas faire de leçons structurées comme un enseignant. Son rôle n'est pas de se substituer à l'enseignant;
- Il intervient dans le cadre du programme Lire et faire lire uniquement pour les actions décrites dans la présente charte;
- Il accepte d'être placé sous la responsabilité de l'antenne locale.

L'ACTIVITÉ AVEC LES ENFANTS

- Le bénévole-lecteur s'engage à lire des histoires à un petit groupe de 2 à 5 enfants à la fois et de faire lire les enfants à voix haute s'ils le souhaitent dans une démarche de **plaisir**, de découverte, d'expression orale et de communication. Lire et faire lire n'est ni un programme de soutien ni un programme d'accompagnement scolaire;
- Il doit être bien conscient que son intervention n'a de sens que s'il est prêt à écouter les enfants qui lui seront confiés : cette disponibilité des bénévoles-lecteurs est l'atout majeur de ce programme;

Lire et faire lire

150, rue Grant, bur. 315, Longueuil QC J4H 3H6
T. 579 721.1113 • 1 855 330.1113 Téléc. 579 721.1611
info@lireetafairelire.qc.ca • www.lireetafairelire.qc.ca



L'ACTIVITÉ AVEC LES ENFANTS

- Le bénévole-lecteur choisit des livres en tenant compte de ses goûts et de ses préférences, tout en respectant ceux des enfants;
- Il accepte que le service de garde éducatif à l'enfance ou l'école refuse le choix d'un livre, si le livre n'est pas jugé adéquat pour le groupe qui lui est confié;
- Il profite de son action pour encourager les enfants à lire aussi à la maison et à fréquenter les bibliothèques;
- Il peut être seul dans un local avec son groupe d'enfants, mais il ne reste jamais seul en présence d'un seul enfant. Cette règle élémentaire de protection des mineurs ne souffre aucune exception et protège également le bénévole-lecteur de toute suspicion;
- Il ne laisse jamais son groupe d'enfants sans surveillance;
- Il s'engage à ne pas donner à manger ou à boire aux enfants ni à leur administrer des médicaments;
- Il ne donne pas les premiers soins aux enfants, à moins qu'il soit habilité à le faire;
- Il ne donne pas de cadeaux aux enfants autres que ceux prévus par son antenne locale ou l'organisme national Lire et faire lire;
- Aucune photo des enfants ne peut être prise sans l'accord du coordonnateur de l'antenne locale;
- En aucun cas, le bénévole-lecteur ne fera mention de quelque façon que ce soit d'un ou des enfants qui lui ont été confiés dans le cadre de Lire et faire lire sur un des médias sociaux;
- Il peut accompagner l'éducateur et son groupe ou l'enseignant et sa classe lors d'une sortie ou d'une activité comportant des objectifs et des actions liés à la lecture;
- Si le courant ne passait pas avec les enfants qui lui ont été confiés, il est instamment prié d'en parler rapidement avec le coordonnateur de son antenne locale de Lire et faire lire. Toute situation d'échec doit être interrompue au plus vite, dans l'intérêt des enfants et du bénévole-lecteur.

Cette charte constitue les conditions d'adhésion du bénévole-lecteur auprès de son antenne locale et de l'organisme national de Lire et faire lire.

Nom de l'antenne locale

Coordonnateur de l'antenne locale

Signé le

Bénévole-lecteur

Signé le

COPIE DE L'ANTENNE LOCALE

Lire et faire lire

150, rue Grant, bur. 315, Longueuil QC J4H 3H6
T. 579 721.1113 • 1 855 330.1113 Téléc. 579 721.1611
info@lireetfairelire.qc.ca • www.lireetfairelire.qc.ca



CHARTRE DU BÉNÉVOLE-LECTEUR DE LIRE ET FAIRE LIRE

Cette charte a été définie dans le cadre du programme Lire et faire lire. Elle précise le rôle et les engagements du bénévole-lecteur.

STATUT DU BÉNÉVOLE-LECTEUR

- Le bénévole-lecteur doit avoir 50 ans+ et être disponible le jour en semaine;
- Il intervient bénévolement;
- Son inscription est validée par son antenne locale et il compte comme participant au programme auprès de l'organisme national Lire et faire lire;
- Il bénéficie d'une assurance de responsabilité civile lors de ses interventions, relevant de son antenne locale, du service de garde éducatif à l'enfance ou de l'école où il fait la lecture;
- Il accepte qu'une vérification d'antécédents judiciaires des personnes appelées à œuvrer auprès de personnes vulnérables soit faite sur sa personne.

NEUTRALITÉ ET CONFIDENTIALITÉ

- Le bénévole-lecteur n'est pas sélectionné en fonction de ses opinions politiques, religieuses et morales. De même, il n'en fera pas état lors de ses interventions, n'effectuera aucune propagande et n'exprimera aucun jugement sur ceux dont les valeurs diffèrent des siennes.

FRÉQUENCE ET LIEU DES ACTIONS

- Le bénévole-lecteur intervient au minimum une fois par semaine au service de garde éducatif à l'enfance ou à l'école, pour une période d'au moins 8 semaines consécutives durant l'année.

PLACE DANS LE SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF À L'ENFANCE OU À L'ÉCOLE

- Le bénévole-lecteur apporte ses qualités humaines, culturelles et citoyennes;
- Tous espèrent que l'action du programme Lire et faire lire permettra indirectement des progrès dans le développement de chaque enfant, notamment en littératie, mais le bénévole-lecteur restera vigilant à ne pas faire de leçons structurées comme un enseignant. Son rôle n'est pas de se substituer à l'enseignant;
- Il intervient dans le cadre du programme Lire et faire lire uniquement pour les actions décrites dans la présente charte;
- Il accepte d'être placé sous la responsabilité de l'antenne locale.

L'ACTIVITÉ AVEC LES ENFANTS

- Le bénévole-lecteur s'engage à lire des histoires à un petit groupe de 2 à 5 enfants à la fois et de faire lire les enfants à voix haute s'ils le souhaitent dans une démarche de **plaisir**, de découverte, d'expression orale et de communication. Lire et faire lire n'est ni un programme de soutien ni un programme d'accompagnement scolaire;
- Il doit être bien conscient que son intervention n'a de sens que s'il est prêt à écouter les enfants qui lui seront confiés : cette disponibilité des bénévoles-lecteurs est l'atout majeur de ce programme;

Lire et faire lire

150, rue Grant, bur. 315, Longueuil QC J4H 3H6
T. 579 721.1113 • 1 855 330.1113 Téléc. 579 721.1611
info@lireetfairelire.qc.ca • www.lireetfairelire.qc.ca



L'ACTIVITÉ AVEC LES ENFANTS

- Le bénévole-lecteur choisit des livres en tenant compte de ses goûts et de ses préférences, tout en respectant ceux des enfants;
- Il accepte que le service de garde éducatif à l'enfance ou l'école refuse le choix d'un livre, si le livre n'est pas jugé adéquat pour le groupe qui lui est confié;
- Il profite de son action pour encourager les enfants à lire aussi à la maison et à fréquenter les bibliothèques;
- Il peut être seul dans un local avec son groupe d'enfants, mais il ne reste jamais seul en présence d'un seul enfant. Cette règle élémentaire de protection des mineurs ne souffre aucune exception et protège également le bénévole-lecteur de toute suspicion;
- Il ne laisse jamais son groupe d'enfants sans surveillance;
- Il s'engage à ne pas donner à manger ou à boire aux enfants ni à leur administrer des médicaments;
- Il ne donne pas les premiers soins aux enfants, à moins qu'il soit habilité à le faire;
- Il ne donne pas de cadeaux aux enfants autres que ceux prévus par son antenne locale ou l'organisme national Lire et faire lire;
- Aucune photo des enfants ne peut être prise sans l'accord du coordonnateur de l'antenne locale;
- En aucun cas, le bénévole-lecteur ne fera mention de quelque façon que ce soit d'un ou des enfants qui lui ont été confiés dans le cadre de Lire et faire lire sur un des médias sociaux;
- Il peut accompagner l'éducateur et son groupe ou l'enseignant et sa classe lors d'une sortie ou d'une activité comportant des objectifs et des actions liés à la lecture;
- Si le courant ne passait pas avec les enfants qui lui ont été confiés, il est instamment prié d'en parler rapidement avec le coordonnateur de son antenne locale de Lire et faire lire. Toute situation d'échec doit être interrompue au plus vite, dans l'intérêt des enfants et du bénévole-lecteur.

Cette charte constitue les conditions d'adhésion du bénévole-lecteur auprès de son antenne locale et de l'organisme national de Lire et faire lire.

Nom de l'antenne locale

Coordonnateur de l'antenne locale

Signé le

Bénévole-lecteur

Signé le

COPIE DU BÉNÉVOLE-LECTEUR

Lire et faire lire

150, rue Grant, bur. 315, Longueuil QC J4H 3H6
T. 579 721.1113 • 1 855 330.1113 Téléc. 579 721.1611
info@lireetafairelire.qc.ca • www.lireetafairelire.qc.ca



FEUILLE DE ROUTE DU BÉNÉVOLE-LECTEUR DE LIRE ET FAIRE LIRE

Nom : _____ Prénom : _____

Nom de votre antenne locale : _____ Ville : _____

Niveau du groupe Service de garde éducatif à l'enfance - Groupe(s) d'âge(s) _____ Maternelle 4 ans
 Maternelle 5 ans 1^{re} année 2^e année

SEMAINE 1

Date de l'activité : ____ / ____ / ____ Présent Absent Nombre d'heures de bénévolat* : _____

Niveau du groupe : _____ Nombre d'enfants : _____ Âge des enfants : _____

Commentaires : _____

SEMAINE 2

Date de l'activité : ____ / ____ / ____ Présent Absent Nombre d'heures de bénévolat* : _____

Niveau du groupe : _____ Nombre d'enfants : _____ Âge des enfants : _____

Commentaires : _____

SEMAINE 3

Date de l'activité : ____ / ____ / ____ Présent Absent Nombre d'heures de bénévolat* : _____

Niveau du groupe : _____ Nombre d'enfants : _____ Âge des enfants : _____

Commentaires : _____

* Inscrire le nombre total d'heures de bénévolat pour la semaine, incluant l'activité, le transport, la préparation, la visite à la bibliothèque, etc.

SEMAINE 4

Date de l'activité : ____ / ____ / ____ Présent Absent Nombre d'heures de bénévolat* : ____

Niveau du groupe : ____ Nombre d'enfants : ____ Âge des enfants : ____

Commentaires : _____

SEMAINE 5

Date de l'activité : ____ / ____ / ____ Présent Absent Nombre d'heures de bénévolat* : ____

Niveau du groupe : ____ Nombre d'enfants : ____ Âge des enfants : ____

Commentaires : _____

SEMAINE 6

Date de l'activité : ____ / ____ / ____ Présent Absent Nombre d'heures de bénévolat* : ____

Niveau du groupe : ____ Nombre d'enfants : ____ Âge des enfants : ____

Commentaires : _____

SEMAINE 7

Date de l'activité : ____ / ____ / ____ Présent Absent Nombre d'heures de bénévolat* : ____

Niveau du groupe : ____ Nombre d'enfants : ____ Âge des enfants : ____

Commentaires : _____

SEMAINE 8

Date de l'activité : ____ / ____ / ____ Présent Absent Nombre d'heures de bénévolat* : ____

Niveau du groupe : ____ Nombre d'enfants : ____ Âge des enfants : ____

Commentaires : _____

* Inscrire le nombre total d'heures de bénévolat pour la semaine, incluant l'activité, le transport, la préparation, la visite à la bibliothèque, etc.

Lire et faire lire

150, rue Grant, bur. 315, Longueuil QC J4H 3H6
T. 579 721.1113 • 1 855 330.1113 Téléc. 579 721.1611
info@lireetafairelire.qc.ca • www.lireetafairelire.qc.ca



LISTE DES LIVRES LUS

Ce document est d'abord pour vous bénévole-lecteur. Vous pouvez en faire des copies selon vos besoins. Nous vous invitons à nous en faire parvenir une copie : info@lireetafairelire.qc.ca. Il nous ferait plaisir de connaître quels sont les livres que vous avez lus aux enfants et peut-être en faire la suggestion dans les bulletins aux membres de Lire et faire lire *Il était une fois...*, que vous pouvez consulter en ligne et auxquels vous pouvez vous abonner gratuitement : www.lireetafairelire.qc.ca

Nom : _____ Prénom : _____

Nom de votre antenne locale : _____ Ville : _____

Niveau du groupe Service de garde éducatif à l'enfance - Groupe(s) d'âge(s) _____ Maternelle 4 ans
 Maternelle 5 ans 1^{re} année 2^e année

.....

Titre : _____

Auteur : _____ Maison d'édition : _____

Appréciation des enfants Un peu Beaucoup Passionnément

Titre : _____

Auteur : _____ Maison d'édition : _____

Appréciation des enfants Un peu Beaucoup Passionnément

Titre : _____

Auteur : _____ Maison d'édition : _____

Appréciation des enfants Un peu Beaucoup Passionnément

Titre : _____

Auteur : _____ Maison d'édition : _____

Appréciation des enfants Un peu Beaucoup Passionnément

Titre : _____

Auteur : _____ Maison d'édition : _____

Appréciation des enfants Un peu Beaucoup Passionnément

Titre : _____

Auteur : _____ Maison d'édition : _____

Appréciation des enfants Un peu Beaucoup Passionnément

Titre : _____

Auteur : _____ Maison d'édition : _____

Appréciation des enfants Un peu Beaucoup Passionnément

Titre : _____

Auteur : _____ Maison d'édition : _____

Appréciation des enfants Un peu Beaucoup Passionnément

ET QUELS SONT VOS COUPS DE CŒUR, À VOUS BÉNÉVOLE-LECTEUR :

Merci de faire parvenir votre liste de livres lus à l'organisme national de Lire et faire lire. Certains de vos choix de livres pourront être retenus pour les sélections de Lire et faire lire.
